

今年度の重点取組事項

一人一人に主体的に学ぶ力と確かな学力を育てる取組

<p>徹底した授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> 市共通取組事項の推進 単元・板書・ノート（国語科・算数科）計画の精査と作成・改善 全教員が指導計画の作成 指導事項を確実に身に付けさせ積み上げていく指導実践 <p>◇学習に関する児童アンケート「授業がわかる」国語・算数90%以上</p>	<p>継続した家庭学習</p> <ul style="list-style-type: none"> 宿題と自主学習による毎日の復習の確立 手引きと学習計画（高学年）の活用 質の向上（活用力を身に付ける） <p>◇「学年×10分+10分」の学習ができる児童低90%、中・高85%以上</p>	<p>読書活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 朝読書、読み聞かせによる読書機会の充実 授業における学校図書館の活用 「地理・歴史」「自然科学」に関する読書の推進 <p>◇「図書室を利用した授業」「テーマによる移動図書館」全学年実施</p>	<p>特別支援教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 通常学級における支援や配慮を要する児童への手立ての確立（UD） 交流及び共同学習の充実 啓発学習等の積極的な公開 障害別の教科等の指導の充実 <p>◇保護者アンケート「個に応じた支援を行っている」80%以上</p>
--	---	--	--

総合的な学校力を向上させ、保護者・地域に信頼される学校

<p>学校力の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> 人材育成（ミドルリーダー・若手教員） 教師力（資質・能力）の向上 組織力の向上 学校公開の開催 事務への業務移管 	<p>家庭・地域との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校の取組の発信（学校だよりの増刊） オープンスクールの実施 「学びの3か条」の推進による生活習慣の確立 子育て研修会の開催 地域人材活用の窓口の一歩化 	<p>エリア3校での連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校教育力向上エリア会議 教科・道徳における実践交流 特別支援教育における支援体制の充実 生徒指導等の情報共有 系統性・統一性のある取組
---	---	--

豊かな人間性を育て、健康な体づくりを進める取組

<p>不登校への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> S S W及び関係機関との連携 子ども支援ツール「ほっと」の活用 自己有用感を育む学級づくり 教育相談の充実 <p>◇学校評価児童アンケート「学校は楽しい」100%</p>	<p>いじめ問題への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> アンケート及び個人面談の実施 「いじめをなくそう集会」の開催 いじめを許さないルール作り 全児童との個別の教育相談の実施 <p>◇アンケート「いじめは許されない」100%</p>	<p>道徳教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 年4回の「道徳の日」の設定 道徳授業の改善（考え、議論する） 積極的な授業公開・地域人材を生かした授業実践 礼儀や生活規律の指導を重視 <p>◇アンケート「道徳で考えたことを生かしている」80%以上</p>	<p>運動の日常化</p> <ul style="list-style-type: none"> 体力づくり、体育授業の充実 「課題」「まとめ・ふり返し」の視覚化 ※取組の成果発表会等の設定 体力づくりカード・コーナーの充実 <p>◇※体力テスト全項目全国平均以上、ICT機器活用等による授業の視覚化全学年実施</p>
---	--	---	--

今年度の重点取組事項における具体的方策

赤は家庭・地域・近隣校と連携した取組 青は取組状況を評価するための調査等

重 取 組 事 項	一人一人に主体的に学ぶ力と確かな学力を育てる取組				豊かな人間性を育て、健康な体づくりを進める取組				学校行事等
	徹底した授業改善 ・ 焦点化、視覚化、イメージ化した授業 ・ 指導事項を確実に身に付けさせ積み上げていく指導実践	継続した家庭学習 ・ 毎日の復習の確立 ・ 家庭学習の手引きと学習計画の活用	読書活動の推進 ・ 読書機会の充実 ・ 授業における学校図書館の活用 ・ 個々の読書状況に応じた指導	特別支援教育の充実 ・ 支援や手立ての確立 ・ 交流及び共同学習の充実 ・ 障害別の教科等の指導の充実	不登校への対応 ・ S S W等との連携 ・ 「ほっと」の活用 ・ 自己有用感を育む学級作り ・ 教育相談の充実	いじめ問題への対応 ・ アンケートと面談 ・ いじめをなくそう集会 ・ いじめを許さないルール作り	道徳教育の充実 ・ 「道徳の日」の設定 ・ 考え、議論する道徳 ・ 授業公開・地域人材活用授業実践 ・ 礼儀等の指導重視	運動の日常化 ・ 体力づくり、体育授業の充実 ・ 「課題」「まとめ・ふり返し」の視覚化	
4月	学習過程学習規律確認	家庭学習の手引き配付	「家読」指導						臨時休業
5月	研修タイム(算数授業改善)	家庭学習支援(WEB) 「家庭学習の手引き」提示		支援対象児童の把握 (校内支援委全体会)	S S W学校訪問			臨時休業中の体力づくり (WEB掲載)	臨時休業
6月	学習・生活アンケート1	自主学習指導(3年～) ノート掲示(国・算)	移動図書館 図書館利用指導(1年)	保護者との個別懇談 個別の指導計画作成・ 検討	不登校対策会議(学年)	いじめアンケート①	研修タイム(道徳授業 改善)	体力づくり第I期 (跳能力)	個別懇談 家庭訪問
7月	研修講座への参加 実践掲示(4年国語) 校内研修(日常授業改善)	家庭学習調査1	図書館活用学習	研修啓発学習指導計画 の検討	「ほっと」の実施1	教育相談(全児童対象)	道徳の日(A)	新体力テスト一部実施 (10月迄)	
8月	算数ノート掲示(知・理) チャレンジテスト	ノート掲示(社・理)	夏休み前貸出			ルールポスター作成			
9月	授業研2(4年算数)	自主学習指導(2年～)		保護者個別面談 啓発授業(6年)			道徳の日(D) 道徳授業改善①(4年)	体力づくりⅡ期(走能力) 体育授業公開(保護者向)	遠足 体育発表
10月	授業研3(えがお) 授業研4(6年国語) 学校公開 実践掲示(3・5年国語)	ノート掲示(国語)	図書館利用指導(2年)	啓発授業(5年) 授業研(特支) 特別支援研修	教育相談 (要観察児童の把握)	いじめアンケート② 教育相談(全児童対象) 「思いやりの木」運動			学校公開
11月	授業研5(5年算数) 実践掲示(1年国語) 算数ノート掲示(考え方) 学校だよりに(※学力向上)	ノート掲示(算数) 家庭学習調査2 学校だよりに(※家庭学習)	親子読書の取組 学校だよりに(※読書活動)	啓発授業(4年)	不登校対策会議(学年)		道徳の日(C) 道徳授業改善②(3年)		宿泊学習 修学旅行
12月	全体研修(2学期振返) 実践掲示(2年国語) 年間指導計画作成 (12月～2月)		冬休み前貸出	啓発授業(3年)	「ほっと」の実施2	いじめをなくそう集会 生活だよりに (※いじめ問題対策)	いじめをなくそう集会 学校だよりに (※評価について)	体力づくり第Ⅲ期 (投能力)	
1月	授業研6(1年国語) チャレンジテスト				不登校対策会議(学年)	携帯・スマホアンケート		学校だよりに(体力づくり)	
2月	授業研7(2年算数) 全体研修(年間反省) 実践掲示(6年国語) 算数ノート掲示(技能)	ノート掲示(社・理) 家庭学習+10分がんばろう週間		指導計画の達成度の確認 啓発授業(2年) 保護者懇談 校内支援委全体会		校区連情報交流会	道徳の日(B)	スケート学習	文化発表
3月	学習・生活アンケート2			啓発授業(1年) 支援の改善計画			年間指導の見直し		送る会